

## Dienstag 19.05.2020

Am Dienstag und Mittwoch sollt ihr üben, was wir gestern neu eingeführt haben:  
Das Umrechnen von Brüchen in Prozentzahlen.

Folgende Übungen sollt ihr an diesen beiden Tagen erledigen:

S. 104/3 (Tipp: Alle Stifte zusammen sind 100%. Es sind insgesamt 20 Stifte.  
Die grünen Stifte sind also  $\frac{5}{20}$ )

S. 105/ 4 (Tipp: Fische zählen. Ihr müsst die Anzahl der roten Fische in % für  
beide Aquarien ausrechnen.)

S. 105/5 (Schwierig:  $\frac{3}{8}$ . Teile 100 durch 8, dann weißt du mit welcher Zahl du den  
Bruch erweitern musst.)

S. 105/6 (Tipps: Es kann auch sein, dass die Prozentzahl größer als 100 ist  $\rightarrow \frac{88}{50}$  /  
Manchmal muss man den Bruch erst kürzen, damit man besser auf den  
Hundertstelbruch erweitern kann  $\rightarrow \frac{15}{75}$  kann man so kürzen, dass 25 im Nenner  
steht)

S. 105/9

**Für Schnelle:** Wer schnell fertig ist und mehr arbeiten möchte, kann auch noch  
die Nr. 7+8 probieren.

Tipp zur Nr. 7: Ihr sollt den Zuckeranteil in Prozent ausrechnen, z.B. bei  
Gummibärchen sind es  $\frac{45}{100}$ . Rechne die Lakritze mit dem Taschenrechner!!

Lösungen zu den Aufgaben schicke ich in einer Extramail. Probiert die Aufgaben  
erst alleine, bevor ihr in die Lösung seht!

## Lösungen Mathe für Dienstag und Mittwoch (19.5.+20.5.)

S. 104/3

$$\text{Grüne Stifte: } \frac{5}{20} = \frac{5 \cdot 5}{20 \cdot 5} = \frac{25}{100} = 25\%$$

$$\text{Rote Stifte: } \frac{7}{20} = \frac{7 \cdot 5}{20 \cdot 5} = \frac{35}{100} = 35\%$$

$$\text{Blaue Stifte: } \frac{8}{20} = \frac{8 \cdot 5}{20 \cdot 5} = \frac{40}{100} = 40\%$$

S. 105/4

Linkes Aquarium: 20 Fische, davon sind 7 rot.

$$\frac{7}{20} = \frac{7 \cdot 5}{20 \cdot 5} = \frac{35}{100} = 35\%$$

Rechtes Aquarium: 25 Fische, davon sind 9 rot.

$$\frac{9}{25} = \frac{9 \cdot 4}{25 \cdot 4} = \frac{36}{100} = 36\%$$

Antwort: Im rechten Aquarium ist der Anteil an roten Fischen größer.

S. 105/5

Bruch	Hundertstelbruch	Anteil in Prozent	Dezimalzahl
$\frac{1}{2}$	$\frac{50}{100}$	50%	0,5
$\frac{1}{10}$	$\frac{10}{100}$	10%	0,1
$\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$	$\frac{20}{100}$	20%	0,2
$\frac{2}{25}$	$\frac{8}{100}$	8%	0,08
$\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$	$\frac{60}{100}$	60%	0,6
$\frac{3}{50}$	$\frac{6}{100}$	6%	0,06

$\frac{1}{25}$	$\frac{4}{100}$	4%	0,04
$\frac{3}{8}$	$\frac{3 \cdot 12,5}{8 \cdot 12,5} = \frac{37,5}{100}$	37,5%	0,375
$\frac{3,2}{10}$	$\frac{32}{100}$	32%	0,32

S. 105/6

$$\text{a) } \frac{4}{5} = \frac{80}{100} = 80\%$$

$$\frac{3}{20} = \frac{15}{100} = 15\%$$

$$\frac{6}{10} = \frac{60}{100} = 60\%$$

$$\frac{15}{50} = \frac{30}{100} = 30\%$$

$$\text{b) } \frac{49}{50} = \frac{98}{100} = 98\%$$

$$\frac{88}{50} = \frac{176}{100} = 176\%$$

$$\frac{12}{25} = \frac{48}{100} = 48\%$$

$$\frac{15}{75} = \frac{5}{25} = \frac{20}{100} = 20\%$$

S. 105/9

$$\text{a) } \frac{46}{200} = \frac{23}{100} = 23\%$$

$$\frac{264}{300} = \frac{88}{100} = 88\%$$

$$\frac{148}{400} = \frac{37}{100} = 37\%$$

$$\frac{350}{500} = \frac{70}{100} = 70\%$$

$$\text{b) } \frac{680}{1000} = \frac{68}{100} = 68\%$$

$$\frac{140}{2000} = \frac{7}{100} = 7\%$$

$$\frac{45}{90} = \frac{5}{10} = \frac{50}{100} = 50\%$$

$$\frac{360}{300} = \frac{120}{100} = 120\%$$

### Für Schnelle:

S. 105/7

$$\text{Gummibärchen: } \frac{45}{100} = 45\% \text{ Zuckeranteil}$$

$$\text{Schokoriegel: } \frac{30}{50} = \frac{60}{100} = 60\% \text{ Zuckeranteil}$$

$$\text{Schokolinsen: } \frac{120}{200} = \frac{60}{100} = 60\% \text{ Zuckeranteil}$$

$$\text{Lakritz: } \frac{82}{150} = \frac{27,3}{50} = \frac{54,7}{100} = 54,7\% \text{ Zuckeranteil}$$

S. 105/8

Prozentzahlen der Reihe nach von links nach rechts: 56%, 10%, 50%, 34%, 40%, 92%

Lösungswort: ZUCKER

## Deutsch

Wir kennen jetzt die wichtigsten Merkmale eines Sachtextes und wissen wo dieser uns im Leben begegnen kann. Häufig ist es aber gar nicht so einfach den kompletten Inhalt eines Sachtextes zu verstehen, besonders nicht, wenn man ihn nur einmal durchliest.

Manchmal sind so viele Fakten im Text enthalten, dass wir sie uns gar nicht auf einmal merken können. Häufig sind einige dieser Fakten auch gar nicht so wichtig, um die eigentliche Aussage des Textes zu verstehen.

Um den Inhalt eines Sachtextes genau zu verstehen, möchten wir deshalb eine Methode anwenden, mit der du **in nur fünf Schritten einen Sachtext verstehen** kannst, die sogenannte **Fünf-Schritt Lesemethode**.

Die Methode gliedert sich in die nachfolgenden Schritte:

### **1.Schritt: Überfliegen**

Im ersten Schritt verschaffst du dir einen groben Überblick über den Text. Die Überschrift, die Anfänge der einzelnen Abschnitte, Schlüsselwörter oder bekannte Begriffe können dabei eine Vorstellung von dem Textinhalt vermitteln. Der Text wird überflogen.

### **2.Schritt: Fragen stellen**

Du überlegst, um welche Fragen oder Probleme es in dem Text geht. Er fragt: Worum geht es und auf welche Fragen gibt der Text eine Antwort? Hier helfen dir auch die W-Fragen, die wir schon beim Schreiben der Inhaltsangabe gebraucht haben.

### **3.Schritt: Genaues Lesen**

Im dritten Schritt wird der Text gründlich gelesen. Dabei werden die wichtigsten Aussagen (keine ganzen Sätze!) oder Schlüsselbegriffe unterstrichen und markiert. Du musst darauf achten, dass nicht zu viel unterstrichen wird, damit die Übersicht über die wesentlichen Textaussagen erhalten bleibt. Unbekannte Begriffe sollen herausgeschrieben und mit Hilfe eines Lexikons oder Wörterbuchs geklärt werden.

### **4.Schritt Zusammenfassen**

Nun gilt es die einzelnen Abschnitte in eigenen Worten kurz zusammen zu fassen und Überschriften zu formulieren. Hier sind die sogenannten Sinnesabschnitte wichtig. Oft erkennst du sie im Text, wenn ein neuer Paragraph anfängt. Diesen neuen Paragraphen siehst du im Text, wenn nicht bis zum Ende einer Zeile geschrieben wird, sondern eine neue Zeile beginnt.

Nehmen wir an, dass wir einen Text über den Tiger lesen. Im ersten Paragraph/Sinnesabschnitt könnte erklärt werden, wo Tiger überhaupt leben. Im zweiten Paragraph, wie sie aussehen (Größe, Gewicht, Farbe...). Im dritten Abschnitt dann, wie sie jagen und was sie essen. Die siehst also, alle Sinnesabschnitte schreiben über das Thema Tiger, behandeln aber im einzelnen besondere Informationen über ihn. Man könnte also für jeden Abschnitt eine eigene kurze Überschrift formulieren:

1. Abschnitt: Lebensraum
2. Abschnitt: Aussehen
3. Abschnitt: Ernährung

## **5.Schritt: Wiederholen**

Zum Abschluss werden die wichtigsten Informationen des Textes nochmals in Gedanken wiederholt. Mit Hilfe der unterstrichenen Schlüsselwörter kannst du dann sicher vor einer Gruppe oder der ganzen Klasse einen kleinen Vortrag über den Sachtext halten oder eine Zusammenfassung schreiben.

Solltest du noch weitere Informationen brauchen, kannst du dir gerne folgendes Video anschauen, in dem Die Methode wie eine Pyramide erklärt ist.

<https://www.youtube.com/watch?v=oHZwHa7WDxs>

Schreibe jetzt bitte den folgenden Hefteintrag in den Merkheft und mache anschließend die erste Übung!

## **Die Fünf-Schritt-Lesemethode**

Wenn du mit einem schwierigen Text arbeitest, genügt es nicht, ihn nur einmal zu lesen. Die 5-Schritt-Lesemethode hilft dir, den Text intensiv zu lesen und zu verstehen!

1.Schritt: Überfliegen Du liest nur die Überschriften, hervorgehobene Wörter, Anfänge von Abschnitten, schaust dir Darstellungen zum Text an. Es geht nur um eine grobe Übersicht.

2.Schritt: Fragen Mach dir klar, welche Fragen der Text wahrscheinlich beantwortet. Wenn du noch nicht so geübt bist, notiere deine Fragen auf einem Zettel. Später kannst du die Fragen in Gedanken formulieren.

3.Schritt: Genaues Lesen Lies den ersten Textabschnitt genau. Denke dabei an die Fragen, die du gestellt hast. Mach eine kurze Pause und überlege, ob dir alles klar ist.

4.Schritt: Zusammenfassen Jetzt fasst du den Abschnitt mit deinen eigenen Worten zusammen. Dies machst du zur Übung schriftlich, Später kannst du in Gedanken zusammenfassen. So arbeitest du Abschnitt für Abschnitt weiter.

5.Schritt: Wiederholen Zum Schluss wiederholst du in Gedanken die wichtigsten Informationen aus dem Text. Deine Markierungen oder Aufzeichnungen können dir

### **Übung:**

Auf Seite 275 im Deutschbuch findest du den Text „Bayern ist keine Insel im Plastikmeer“.

Versuche den Text mit den einzelnen Schritten der Fünf-Schritt Lesemethode zu lesen und zu verstehen.

Bearbeite dann die Aufgabe 4 auf Seite 274. Hierzu musst du die Tabelle in dein Übungsheft übertragen. Der Sinnesabschnitt 1 ist schon als Beispiel in der Tabelle eingetragen. Bei dieser Aufgabe hilft dir auch der **Tipp**, den du unten auf der Seite 274 findest.

4d)

Sinnabschnitt	Zeile	Überschrift
1	1 – 3	Einführung
2	4 – 9	Mikroplastik in bayerischen Gewässern
3	10 – 19	Wie entstehen die Mikroplastikpartikel?
4	20 – 31	Lösungsmöglichkeiten
5	32 – 40	Vermeidung

5) In dem Text „Der Plastikmüll im Meer“ geht es

## Englisch

Heute beschäftigen wir uns in Englisch noch einmal damit, was Pronomen sind und wie sie gebraucht werden. In diesem Fall mit dem Possessivpronomen oder besitzanzeigendem Fürwort, das wir schon aus dem Deutschen kennen.

Wir erinnern uns, dass ein **Pronomen** immer anstelle eines **Nomens** steht. Das machen wir häufig, um Sätze etwas abzukürzen oder Wiederholungen zu vermeiden.

Ein Beispiel: Ich frage dich: „Gehört dieser Stift dir?“

Du hast jetzt 2 Möglichkeiten mir zu antworten:

„Ja, das ist mein **Stift**.“ (Hier haben wir das Nomen **Stift** im Satz)

Oder

„Ja das ist **meiner**“ (Hier wird das Nomen durch das Possessivpronomen **meiner** ersetzt)

Beide Antworten geben den gleichen Inhalt wieder, sind aber unterschiedlich formuliert.

Wie im Deutschen gibt es auch im Englischen die Möglichkeit Possessivpronomen statt Nomen zu verwenden.

Hier ist eine Übersicht der Possessivpronomen im Englischen, die du bitte so in dein Grammar Book schreibst:

### Possessivpronomen – possessive pronouns

Mit Possessivpronomen kannst du Sätze abkürzen oder Wiederholungen vermeiden.

Nomen		possessive pronoun
1. my hat-	➡	mine
2. your hat	➡	yours
3. his hat	➡	his
4. her hat	➡	hers
5. our hat	➡	ours
6. their hat	➡	theirs

Wir können also auch im Englischen fragen: „Is this your hat?“ or “Is this yours?“

Lest jetzt bitte den Text auf Seite 62 und überlegt euch, wer in diesem Text seinen Hut verloren hat!

Anschließend bearbeitet bitte die Aufgabe 1c und 2 in euer Übungsheft.

The man in the castle lost his hat.

**1 c Lösung:**

@Harry: We have a hat like that! *Ours* is blue and green.

@Wiseguy: OK, you found a hat and you asked some people if it was *theirs*.

But you never asked your mom if it was *hers*.

And you never asked your dad if it was *his*.

My dad likes jokes, and I think maybe *yours* likes jokes too. Ask him, and I think he'll say, "Yes, OK, it was *mine*."

**2 Lösung:**

1 *Mine* is a rabbit.

2 *Ours* is a dog.

3 *Hers* is a bird.

4 *His* is a rat.

5 *Theirs* is a cat.

6 And what is *yours*?